

ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTARE E PARLARE- LEGGERE	SCRIVERE	Voto
1) Ascolta attentamente e ricorda le informazioni in generale. Riconosce lo scopo del testo 2) Legge con fluidità testi di vario genere. 3) Comprende in modo esauriente il significato di un testo. E' in grado di esporre logicamente il contenuto	Competenza ideativo- testuale: Testo completo e esauriente . Ricchezza dei contenuti: Testo ampio e personale. *Competenza ortografica Testo pienamente corretto (senza errori) *Competenza morfologica Testo morfologicamente corretto *Valutare singolarmente e considerare come unica voce: Competenza ortografica e morfologica	10
1) Ascolta e ricorda le informazioni in generale 2) Legge con fluidità testi noti. 3) Comprende il significato di un testo. E' in grado di esporre con chiarezza il contenuto.	Competenza ideativo- testuale: Testo completo. Ricchezza dei contenuti Testo ampio. Competenza ortografica Testo corretto (con max un errore). Competenza morfologica Testo morfologicamente corretto	9
1) Ascolta senza distrarsi e ricorda le informazioni più importanti. 2) Legge correttamente. 3) Comprende in modo soddisfacente il significato di un testo. E' in grado di esporre in modo esauriente i contenuti.	Competenza ideativo- testuale: Testo: pressoché completo. Ricchezza dei contenuti Testo completo. Competenza ortografica Testo corretto (con max due errori). Competenza morfologica Testo sostanzialmente corretto.	8
1) Ascolta e ricorda le informazioni principali. 2) Legge abbastanza correttamente. 3) Comprende adeguatamente il significato di un testo. Sa	Competenza ideativo- testuale: Testo quasi del tutto completo. Ricchezza dei contenuti Testo completo, ma impersonale. Competenza ortografica	7

<p>esporre con chiarezza, ma in modo semplice i contenuti.</p>	<p>Testo sostanzialmente corretto (con max tre errori).</p> <p>Competenza morfologica Testo abbastanza corretto</p>	
<p>1) Ascolta e ricorda le informazioni evidenti.</p> <p>2) Legge meccanicamente.</p> <p>3) Comprende in modo sommario il significato di testi non complessi. Espone semplici contenuti in modo approssimativo.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo parziale ma adeguato.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo sufficiente ma poco personale.</p> <p>Competenza ortografica Testo con alcuni errori e sviste (con max quattro errori).</p> <p>Competenza morfologica Testo morfologicamente accettabile pur con qualche incertezza.</p>	6
<p>1) Ascolta in modo discontinuo e ricorda informazioni parziali.</p> <p>2) Legge stentatamente.</p> <p>3) Comprende il significato di un testo non sempre in modo adeguato. Espone il contenuto in modo frammentario.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo per lo più carente.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo limitato e generico.</p> <p>Competenza ortografica Testo scorretto (con 5 errori).</p> <p>Competenza morfologica Testo scorretto.</p>	5
<p>1) Non presta ascolto e si distrae frequentemente.</p> <p>2) Legge sillabando.</p> <p>3) Stenta a comprendere il significato anche di testi semplici. Espone il contenuti in modo confuso.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo del tutto carente.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo alquanto limitato e generico.</p> <p>Competenza ortografica Testo alquanto scorretto (con numerosi errori).</p> <p>Competenza morfologica Testo morfologicamente scorretto .</p>	4
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Nelle verifiche di grammatica si seguirà la valutazione oggettiva. Si procederà alla misurazione degli errori e al calcolo del punteggio ottenuto sul totale (punteggio ottenuto dall'alunno per 10 diviso il totale del punteggio della prova).</p>	

STORIA

Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici	Produzione di testi	VOTO
1) Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. 2) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza e autonomia.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo autonomo, preciso e sicuro. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
1) Conosce gli eventi storici in modo approfondito. 2) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso e sicuro. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso e sicuro.	9
1) Conosce gli eventi storici in modo completo. 2) Stabilisce relazioni di causa /effetto con correttezza.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso.	8
1) Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. 2) Stabilisce le principali relazioni di causa /effetto con correttezza.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo abbastanza preciso. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo abbastanza preciso.	7
1) Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. 2) Stabilisce solo le principali relazioni di causa /effetto.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo accettabile	Produce testi ricavando informazioni in modo accettabile.	6

	2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile.		
1) Conosce gli eventi storici in modo superficiale. 2) Stabilisce relazioni di causa /effetto con qualche incertezza.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo impreciso. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo impreciso.	5
1) Conosce gli eventi storici in modo alquanto frammentario. 2) Stabilisce relazioni di causa /effetto in modo inadeguato.	1) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo inadeguato. 2) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.	Produce testi ricavando informazioni in modo inadeguato.	4

GEOGRAFIA

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Ragionamento spaziale (relazioni)	Strumenti	Linguaggio della geograficità (comprensione e uso del linguaggio specifico)	VOTO
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso e autonomo	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.	10
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	9
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8

Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Usa gli strumenti della disciplina in modo abbastanza corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali.	Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Usa gli strumenti della disciplina in modo accettabile.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile.	6
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale.	Riconosce solo le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo impreciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	5
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario.	Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	4

Cittadinanza e Costituzione

CONOSCENZE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo, preciso e sicuro.	9
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile	6
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso	5

e politica in modo superficiale.		
Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso e improprio.	4

ITALIANO

CLASSE SECONDA

ASCOLTARE E PARLARE- LEGGERE	SCRIVERE	Voto
4) Ascolta attentamente e ricorda informazioni di vario genere. Riconosce la fonte e lo scopo del testo ascoltato. 5) Legge con espressività testi noti. 6) Comprende con precisione il significato di un testo. E' in grado di esporre in modo completo, coerente e chiaro contenuti ed esperienze.	Competenza ideativo- testuale: Testo completo e esauriente . Ricchezza dei contenuti: Testo ampio e personale. *Competenza ortografica Testo pienamente corretto (senza errori) *Competenza morfosintattica Testo sintatticamente corretto e scorrevole. * Valutare singolarmente e considerare un'unica voce: Competenza ortografica e morfosintattica.	10
4) Ascolta e ricorda informazioni di vario genere. 5) Legge con fluidità. 6) Comprende in modo esauriente il significato di un testo. E' in grado di esporre con chiarezza contenuti ed esperienze.	Competenza ideativo- testuale: Testo completo. Ricchezza dei contenuti Testo ampio e coerente . Competenza ortografica Testo corretto (con max un errore). Competenza morfosintattica Testo sintatticamente corretto	9

<p>4) Ascolta senza distrarsi e ricorda gran parte delle informazioni.</p> <p>5) Legge correttamente.</p> <p>6) Comprende in modo soddisfacente il significato di un testo. E' in grado di esporre in modo abbastanza chiaro contenuti ed esperienze.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo: pressoché completo.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo completo.</p> <p>Competenza ortografica Testo corretto (con max due errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo semplice ma sintatticamente corretto.</p>	8
<p>4) Ascolta e ricorda le informazioni principali.</p> <p>5) Legge abbastanza correttamente.</p> <p>6) Comprende adeguatamente il significato di un testo.</p> <p>7) Sa esporre con chiarezza, ma in modo semplice contenuti ed esperienze.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo quasi del tutto completo.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo completo, ma impersonale.</p> <p>Competenza ortografica Testo sostanzialmente corretto (con max tre errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo semplice e nel complesso sintatticamente corretto.</p>	7
<p>4) Ascolta e ricorda le informazioni più evidenti.</p> <p>5) Legge meccanicamente.</p> <p>6) Comprende in modo sommario il significato di testi non complessi.</p> <p>7) Espone semplici contenuti ed esperienze in modo approssimativo.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo parziale ma adeguato.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo sufficiente ma poco personale.</p> <p>Competenza ortografica Testo con alcuni errori e sviste (con max quattro errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo morfologicamente corretto ma sintatticamente strutturato in maniera semplicistica e non sempre scorrevole.</p>	6
<p>4) Ascolta con poca continuità e ricorda solo alcune informazioni.</p> <p>5) Legge stentatamente.</p> <p>6) Non sempre comprende il significato di un testo.</p> <p>7) Espone contenuti ed esperienze</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo per lo più carente.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo limitato e generico.</p> <p>Competenza ortografica</p>	5

in modo frammentario e a volte confuso.	Testo scorretto (con 5 errori). Competenza morfosintattica Testo scorretto.	
4) Non presta ascolto e si distrae frequentemente. 5) Legge sillabando. 6) Stenta a comprendere il significato anche di testi semplici. 7) Espone contenuti ed esperienze in modo confuso e non pertinente.	Competenza ideativo- testuale: Testo del tutto carente. Ricchezza dei contenuti Testo alquanto limitato e generico. Competenza ortografica Testo alquanto scorretto (con numerosi errori). Competenza morfosintattica Testo sintatticamente sconnesso e morfologicamente scorretto .	4
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Nelle verifiche di grammatica si seguirà la valutazione oggettiva. Si procederà alla misurazione degli errori e al calcolo del punteggio ottenuto sul totale (punteggio ottenuto dall'alunno per 10 diviso il totale del punteggio della prova).	

STORIA

Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici	Produzione di testi	VOTO
3) Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. 4) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza e autonomia.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo autonomo, preciso e sicuro. 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
3) Conosce gli eventi storici in modo approfondito.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso e sicuro.	9

4) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza.	4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.		
3) Conosce gli eventi storici in modo completo. 4) Stabilisce relazioni di causa /effetto con correttezza.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso. 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso.	8
3) Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. 4) Stabilisce le principali relazioni di causa /effetto con correttezza.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo abbastanza preciso. 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo abbastanza preciso.	7
3) Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. 4) Stabilisce solo le principali relazioni di causa /effetto.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo accettabile 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile.	Produce testi ricavando informazioni in modo accettabile.	6
3) Conosce gli eventi storici in modo superficiale. 4) Stabilisce relazioni di causa /effetto con qualche incertezza.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo impreciso. 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo impreciso.	5
3) Conosce gli eventi storici in modo alquanto frammentario. 4) Stabilisce relazioni di causa /effetto in modo inadeguato.	3) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo inadeguato. 4) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.	Produce testi ricavando informazioni in modo inadeguato.	4

GEOGRAFIA

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Ragionamento spaziale (relazioni)	Strumenti	Linguaggio della geograficità (comprensione e uso del linguaggio specifico)	VOTO
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso e autonomo	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.	10
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	9
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Usa gli strumenti della disciplina in modo abbastanza corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali.	Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Usa gli strumenti della disciplina in modo accettabile.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile.	6
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale.	Riconosce solo le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo impreciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	5
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario.	Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	4 76

		scorretto.		
--	--	------------	--	--

Cittadinanza e Costituzione

CONOSCENZE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo, preciso e sicuro.	9
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile	6
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso	5
Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso e improprio.	4

ITALIANO

CLASSE TERZA

ASCOLTARE E PARLARE- LEGGERE	SCRIVERE	Voto
7) Ascolta attentamente e ricorda informazioni di vario genere e anche i dettagli. 8) Legge con espressività. 9) Comprende immediatamente e con precisione il significato di un testo. E' in grado di esporre logicamente contenuti ed esperienze	TIP. A Competenza ideativo- testuale: Testo completo e esauriente. Ricchezza dei contenuti: Testo ampio, personale ed originale. *Competenza ortografica Testo pienamente corretto (senza errori) *Competenza morfosintattica Testo sintatticamente corretto e coeso.	10 77

	<p>Competenza lessicale Lessico appropriato e ricercato</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica pienamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo individuandone gli elementi, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale ed originale</p> <p>* Valutare singolarmente e considerare un'unica voce: Competenza ortografica e morfosintattica.</p>	
<p>7) Ascolta e ricorda informazioni di vario genere.</p> <p>8) Legge con fluidità.</p> <p>9) Comprende in modo esauriente il significato di un testo. E' in grado di esporre con chiarezza ed in modo articolato contenuti ed esperienze.</p>	<p>TIP A Competenza ideativo- testuale: Testo completo.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo ampio e personale.</p> <p>Competenza ortografica Testo corretto (con max un errore).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo sintatticamente corretto</p> <p>Competenza lessicale Lessico appropriato.</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica efficacemente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo e seleziona le informazioni più significative ed affidabili</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale</p>	<p>9</p> <p>78</p>

<p>7) Ascolta senza distrarsi e ricorda gran parte delle informazioni.</p> <p>8) Legge correttamente.</p> <p>9) Comprende in modo soddisfacente il significato di un testo. E' in grado di esporre con chiarezza contenuti ed esperienze.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo: pressoché completo.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo completo.</p> <p>Competenza ortografica Testo corretto (con max due errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo semplice ma sintatticamente corretto e scorrevole.</p> <p>Competenza lessicale Lessico sempre adeguato.</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica correttamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo individuandone lo scopo, l'argomento e le principali informazioni esplicite ed implicite</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo corretto.</p>	<p>8</p>
<p>8) Ascolta e ricorda le informazioni principali.</p> <p>9) Legge abbastanza correttamente.</p> <p>10) Comprende adeguatamente il significato di un testo.</p> <p>11) Sa esporre con chiarezza, ma in modo semplice contenuti ed esperienze.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo quasi del tutto completo.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo completo, ma impersonale.</p> <p>Competenza ortografica Testo sostanzialmente corretto (con max tre errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo semplice ma sintatticamente corretto.</p> <p>Competenza lessicale Lessico quasi sempre adeguato.</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale:</p>	<p>7</p>

	<p>comprende vari tipi di testo individuandone lo scopo, l'argomento e le principali informazioni.</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo adeguato allo scopo.</p>	
<p>8) Ascolta e ricorda le informazioni evidenti.</p> <p>9) Legge meccanicamente.</p> <p>10) Comprende in modo sommario il significato di testi non complessi.</p> <p>11) Espone semplici contenuti ed esperienze in modo approssimativo.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo parziale ma adeguato.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo sufficiente ma poco personale.</p> <p>Competenza ortografica Testo con alcuni errori e sviste (con max quattro errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo morfologicamente corretto ma strutturato in maniera semplicistica.</p> <p>Competenza lessicale Lessico con alcune imprecisioni.</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica in modo sufficientemente appropriato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo esplicitandone lo scopo Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo chiaro.</p>	<p>6</p>
<p>8) Ascolta con poca continuità e ricorda solo alcune informazioni.</p> <p>9) Legge stentatamente.</p> <p>10) Non sempre comprende il significato di un testo.</p> <p>11) Espone contenuti ed esperienze in modo frammentario.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo per lo più carente.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo limitato e generico.</p> <p>Competenza ortografica Testo scorretto (con 5 errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo scorretto.</p> <p>Competenza lessicale Lessico con varie improprietà</p>	<p>5</p>

	<p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica in modo incompleto le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo in modo superficiale</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo non esauriente</p>	
<p>8) Non presta ascolto e si distrae frequentemente.</p> <p>9) Legge sillabando.</p> <p>10) Stenta a comprendere il significato anche di testi semplici.</p> <p>11) Espone contenuti ed esperienze in modo confuso e poco pertinente.</p> <p>.</p>	<p>Competenza ideativo- testuale: Testo del tutto carente.</p> <p>Ricchezza dei contenuti Testo alquanto limitato e generico.</p> <p>Competenza ortografica Testo alquanto scorretto (con numerosi errori).</p> <p>Competenza morfosintattica Testo sintatticamente sconnesso e morfologicamente scorretto .</p> <p>Competenza lessicale Lessico con numerose improprietà</p> <p>TIP B Coerenza ed organicità elaborativa: conosce e applica in modo parziale le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</p> <p>TIP C Comprensione testuale: comprende vari tipi di testo in modo frammentario</p> <p>Competenza rielaborativa rielabora le informazioni selezionate e le riorganizza in modo parziale</p>	4
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Nelle verifiche di grammatica si seguirà la valutazione oggettiva. Si procederà alla misurazione degli errori e al calcolo del punteggio ottenuto sul totale (punteggio ottenuto dall'alunno per 10 diviso il totale del punteggio della prova).</p>	8

STORIA

Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici	Produzione di testi	VOTO
5) Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. 6) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza e autonomia.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo autonomo, preciso e sicuro. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
5) Conosce gli eventi storici in modo approfondito. 6) Stabilisce relazioni di causa /effetto con sicurezza.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso e sicuro. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso e sicuro.	9
5) Conosce gli eventi storici in modo completo. 6) Stabilisce relazioni di causa /effetto con correttezza.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo preciso. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo preciso.	8
5) Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. 6) Stabilisce le principali relazioni di causa /effetto con correttezza.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo abbastanza preciso. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	Produce testi ricavando informazioni in modo abbastanza preciso.	7
5) Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. 6) Stabilisce solo le principali relazioni di causa /effetto.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo accettabile 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile.	Produce testi ricavando informazioni in modo accettabile.	6
5) Conosce gli eventi storici in modo superficiale.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di	Produce testi ricavando informazioni in	5 82

6) Stabilisce relazioni di causa /effetto con qualche incertezza.	supporto allo studio in modo impreciso. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	modo impreciso.	
5) Conosce gli eventi storici in modo alquanto frammentario. 6) Stabilisce relazioni di causa /effetto in modo inadeguato.	5) Legge, interpreta e costruisce strumenti di supporto allo studio in modo inadeguato. 6) Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.	Produce testi ricavando informazioni in modo inadeguato.	4

GEOGRAFIA

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Ragionamento spaziale (relazioni)	Strumenti	Linguaggio della geograficità (comprensione e uso del linguaggio specifico)	VOTO
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso e autonomo	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.	10
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo preciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	9
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo.	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Usa gli strumenti della disciplina in modo abbastanza corretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee	Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni	Usa gli strumenti della	Comprende e usa il linguaggio specifico in	6

essenziali.	geografici.	disciplina in modo accettabile.	modo accettabile.	
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale.	Riconosce solo le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza.	Usa gli strumenti della disciplina in modo impreciso.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	5
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario.	Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	4

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONOSCENZE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo autonomo, preciso e sicuro.	10
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo, preciso e sicuro.	9
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.	8
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	7
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile	6
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso	5
Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso e improprio.	4

11.2 DIPARTIMENTO AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO